



Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica NAPC300002

L.CL.F.DURANTE-F/MAGGIORE-



Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Tessuto Francesca	Docente di Italiano e Latino
Damiano Ersilia	Docente di Scienze
Caggiano Palmira	Docente di Matematica e Fisica
Mazzarella Annalisa	Docente di Italiano e Latino; funzione strumentale area IVB
Di Fraia Giuseppe	Docente di Religione cattolica, funzione strumentale area IVA
Capasso Maria Rosaria	Docente di Lingua e letteratura inglese
Pace Paola	Docente di Latino e Greco;
Di Micco Elisabetta	Docente di Matematica e Fisica;
Colaioni Gennaro	Docente di Latino e Greco;
Ianniciello Carmela	Docente di Lingua e Letteratura inglese; funzione strumentale area IB
Arciprete Pasquale	Docente di Religione cattolica; funzione strumentale area IA
Parrella Antonio	Docente di Scienze Motorie; Vicario
Capasso Giuseppe	Dirigente Scolastico

Rapporto di Congruenza tra POF, RAV e PdM

Il POF del Liceo "F. Durante" è orientato al fine di far acquisire ai suoi discenti competenze nel campo della cittadinanza attiva e della partecipazione cosciente alla vita democratica del territorio: si tratta di abilità che trascendono quelle propriamente disciplinari ma in grado di rispondere proficuamente ai concreti bisogni del contesto sociale. Invece, è proprio nei tre campi della *valutazione comparata sia delle competenze-chiave che di quelle sociali*, del *livello di rapporti aperti con le agenzie territoriali* e infine del *monitoraggio e valorizzazione delle proprie risorse umane*, che il Liceo si mostra carente e, quindi, la sua azione formativa si presenta migliorabile. Obiettivo precipuo del PdM diventa allora quello di perfezionare l'intervento del Liceo "Durante" nei tre campi sopra citati, 1) *elevando i livelli di monitoraggio dei risultati dei suoi alunni sia nelle competenze disciplinari che in quelle sociali*, 2) *aprendo collaborazioni con agenzie nazionali e territoriali che presentano mission e attitudini coerenti con le proprie esigenze* (in modo da coinvolgerle attivamente nel processo formativo programmato) e infine 3) *valorizzando e mobilitando tutte le qualità e abilità presenti nelle risorse umane* di fatto disponibili.



Sulla base delle precedenti valutazioni, sono state individuate le seguenti *Priorità di intervento* (e i corrispondenti *Traguardi*):

Priorità n. 1:

Monitorare con maggiore adeguatezza l'avvenuta acquisizione delle competenze attese (comprese quelle sociali e di cittadinanza) e conoscere con accuratezza le variabilità presenti nelle competenze acquisite da studenti di sezioni e indirizzi diversi.

Traguardo n. 1:

Dotarsi di ulteriori strumenti di verifica e valutazione standardizzata e/o per classi parallele e procedere ad una analisi di Istituto dei risultati effettivamente raggiunti.

Priorità n. 2:

Garantire una migliore e più ampia acquisizione di competenze sociali e di cittadinanza attraverso una proficua integrazione con altre agenzie formative territoriali e la piena valorizzazione delle risorse professionali presenti all'interno e all'esterno della Scuola.

Traguardo n. 2:

Attivare accordi di rete progettuali e di collaborazione con soggetti culturali pubblici e privati e monitorare/incentivare la formazione del personale della Scuola in vista del pieno raggiungimento degli obiettivi formativi previsti dal POF.

In ordine al perseguimento di tali obiettivi, sono stati individuato e definito i seguenti 3 "Obiettivi di processo":

- Area di processo "Curricolo, progettazione e valutazione":

Ampliare l'offerta di progetti su tematiche prioritarie

Continuare a progettare a livello di Dipartimento prove (standardizzate e non) per più classi parallele e rivedere criteri e griglie di valutazione per un'omogenea certificazione delle competenze

Definire schede di progettazione curriculare che possano delineare il profilo dello studente in coerenza con le competenze attese

- Area di processo "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane":

Monitorare i bisogni del personale e incentivare la formazione del corpo docente per l'attribuzione di responsabilità coerenti alle competenze.

- Area di processo "Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie":

Ampliare la partecipazione a reti territoriali, anche al fine di favorire l'attuazione dell'alternanza scuola-lavoro

A) Obiettivi di processo. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo



Obiettivo di processo in via di attuazione: ampliare l'offerta di progetti su tematiche prioritarie							
Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione strumenti	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
ATTIVAZIONE DI ATTIVITA' SPORTIVE	Ampliamento della scelta formativa ed euristica dello studente;	Competenze raggiunte con la partecipazione a Progetti sportivi d'Istituto	Relazioni e certificazioni finali dei singoli progetti	Favorire un affinamento delle abilità tecno-motorie, garantire e sviluppare la socializzazione, sviluppare autonomia e responsabilità coinvolgendo gli allievi nella organizzazione e gestione delle manifestazioni sportive.		Migliorare la consapevolezza del proprio corpo e delle sue capacità espressive, favorire la conoscenza dei regolamenti tecnici e sportivi, favorire la collaborazione all'interno di una squadra per il raggiungimento di un obiettivo comune.	
ATTIVITA' DI LABORATORIO DI SCIENZE				Potenziare una didattica di tipo laboratoriale, capacità di utilizzare strumenti e sussidi didattici presenti in laboratorio, favorire il lavoro di gruppo, stimolare gli studenti a predisporre tabelle, schemi e relazioni sulle attività di laboratorio		Sviluppare senso di responsabilità e consapevolezza di ciò che si fa, sviluppare la creatività, il senso critico e logico, sviluppare il metodo scientifico d'indagine.	



CITTADINANZA ATTIVA E IMPRESA SOCIALE			Prendere coscienza di problemi sociali, economici ed istituzionali, sviluppare e/o potenziare senso di responsabilità e partecipazione, capacità critica e di scelta personale. Piena rispondenza agli obiettivi formativi fondamentali previsti dal POF	Possibile distrazione degli alunni dalle discipline curriculari	Educare a comportamenti responsabili verso se stessi, gli altri e l'ambiente, aprire nuovi orizzonti culturali per confrontare realtà diverse, considerare le diversità come punto di riflessione, arricchimento e ricchezza per il gruppo sociale. Radicamento della scuola nel territorio attraverso l'apertura di collaborazioni	
CORSO DI GRAFICA PER IL GIORNALINO D'ISTITUTO			Dare voce ai pensieri dei ragazzi, stimolare la creatività e l'espressività, promuovere attività di gruppo, conoscere e saper sviluppare vari strumenti e linguaggi, conoscere e comprendere le diverse funzioni dei mezzi di comunicazione		Sviluppare l'azione didattica in direzione della interdisciplinarietà, promuovere l'uso di conoscenze utili a padroneggiare diversi tipi di linguaggio mediale in modo creativo e collaborativo, promuovere una propria identità culturale sul territorio.	
Attivazione di un corso per docenti certificazione Trinity A2 40 Ore.			Miglioramento delle competenze linguistiche dei docenti.	Sovraccarico di lavoro per i docenti	Innalzamento della qualità professionale dei docenti.	



ATTIVAZIONE DI UNO SPORTELLO DI ASCOLTO				Favorire momenti di riflessione, consapevolezza e dialogo tra gli studenti		Offrire informazioni, spiegazioni e discussioni riguardo temi specifici per la comprensione della psiche umana.	
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE (attraverso la partecipazione a vari Certamina) e PARTECIPAZIONE ALL'AGON POLITIKOS				Valorizzazione dell'eccellenze e gratificazione per gli studenti che si distinguono particolarmente per impegno, capacità e sensibilità		Valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al territorio.	
Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione strumenti	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine



POTENZIAMENTO SCIENZE				Stimolare gli alunni allo studio e all'osservazione scientifica, coltivare le eccellenze e favorire i talenti		Costituire un polo di riferimento sul territorio	
PIANO LAUREE SCIENTIFICHE				Favorire lo sviluppo di percorsi formativi dalla scuola all'Università, potenziando ed incentivando attività di stage e tirocinio presso Università, Enti di ricerca ed Imprese impegnate in Ricerca e Sviluppo		Concepire l'orientamento come un'azione autonoma dello studente	



Obiettivo di processo in via di attuazione: definire con chiarezza il curriculum d'Istituto e il profilo dello studente in coerenza con le competenze attese							
Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione strumenti	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine

Obiettivo di processo in via di attuazione: Implementare l'attività laboratoriale e realizzare modalità didattiche innovative



Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione strumenti	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Monitorare l'efficacia dell'utilizzo della LIM nella didattica sul piano dell'apprendimento	Innovazione delle strategie di insegnamento/apprendimento; miglioramento degli esiti di apprendimento	Variazione significativa del rendimento dell'apprendimento con l'uso di strumenti digitali innovativi	Rilevazione ed elaborazione dati statistici	Inserimento di nuove metodologie didattiche nei Consigli di Classe		Favorire attraverso il multimediale una didattica orientativa e inclusiva	

Obiettivo di processo in via di attuazione: Inaugurare e partecipare a reti territoriali							
Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione e strumenti	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine



Apertura accordo di rete progettuale e di collaborazione con Istituto Studi storici atellani; finalizzato alla conoscenza e cura del patrimonio librario e bibliografico dell'Istituto	Attuare l'alternanza scuola/lavoro e potenziare la formazione sia sul piano delle modalità di progettazione che su quello della sua somministrazione, rafforzando l'integrazione con il territorio e le sue concrete esigenze	Livello di competenze extracurricolari in uscita	Questionari; test specifici; monitoraggio e analisi delle attività progettate	Sviluppo di competenze in materia di educazione inter-culturale e nel campo della cura e conservazione di testi a stampa; valorizzazione e incremento della alternanza scuola-lavoro	Persistente utilizzo privilegiato di mezzi e strumenti di conoscenza tradizionali;	Creazione di nuovi spazi di apprendimento e riorganizzazione del tempo di fare scuola	Ritardo nell'acquisizione delle opportunità offerte dalle ICT
Apertura accordo di rete progettuale e di collaborazione con Liceo Scientifico Miranda; finalizzato alla organizzazione di attività teatrali				Potenziamento delle competenze degli alunni e dei docenti nel campo della musica e dell'arte	Possibili difficoltà degli alunni a conciliare acquisizione di abilità e competenze disciplinari e creative/espressive;	Potenziamento della capacità degli alunni e dei docenti di riconnettere i saperi della scuola alle espressioni artisticoculturali della società contemporanea	
Partecipazione ad accordo progettuale				Valorizzazione della scuola intesa come comunità	Difficoltà ad adattarsi ad un confronto costante con	Superamento della vecchia concezione di scuola	



<p>e di collaborazione con rete territoriale avente come capofila l'ITC Filangieri; finalizzato alla individuazione, progettazione e pianificazione di interventi a sostegno dei bisogni della scuola locale</p>				<p>attiva aperta al territorio</p>	<p>agenzie e enti operanti sul territorio</p>	<p>autoreferenziale e chiusa su se stessa</p>	
<p>Accordo di rete progettuale e di collaborazione con Associazione ex alunni del Durante; finalizzato in particolare alla organizzazione del certamen linguisticopolitico Agon politikos</p>				<p>Concreta applicazione della mission di Istituto attraverso la valorizzazione delle eccellenze degli alunni in materia di cittadinanza attiva democratica; compartecipazione dei due indirizzi alla costruzione delle competenze previste dal POF</p>	<p>Possibile emersione di difficoltà logisticorganizzative per scarsa consuetudine ad operare di concerto tra docenti di discipline diverse</p>	<p>Valorizzazione e dell'Istituto e della sua mission a livello nazionale; costruzione di competenze inter- e multidisciplinari per alunni e docenti</p>	



Apertura accordo di rete progettuale e di			Sviluppo delle competenze degli alunni nel campo della		Valorizzazione della Scuola come comunità attiva e aperta	
---	--	--	--	--	---	--

collaborazione con Caritas Diocesana finalizzato all'acquisizione di competenze da parte degli alunni nel campo dell'assistenza e sostegno a persone socialmente bisognose			cittadinanza attiva e responsabile; acquisizione di sensibilità umana nei confronti dei concreti bisogni delle persone marginali		al territorio	
Partecipazione ad accordo di rete progettuale e di collaborazione con IPIA Niglio finalizzato alla formazione dei docenti nel campo della didattica inclusiva			Potenziamento delle competenze educative del personale docente della Scuola in ordine all'inclusione scolastica e al diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali	Difficoltà di conciliare la presenza di percorsi individualizzati e personalizzati con la garanzia dell'acquisizione di competenze standard per tutti	Prevenzione di ogni forma di marginalizzazione culturale e di discriminazione sociale	



Partecipazione ad accordo di rete progettuale e di collaborazione con ITC Torrente finalizzato all'utilizzo dei laboratori scolastici quali centri				Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio		Valorizzazione della Scuola intesa come comunità aperta al territorio	Affermazione di una concezione totalmente strumentale ed applicata della conoscenza acquisita
di erogazione di servizi al territorio							

Obiettivo di processo in via di attuazione : Monitorare ulteriormente i bisogni del personale e individuare un adeguato strumento di elaborazione dei dati riguardo le esperienze formative del personale in modo da favorire l'attribuzione di responsabilità coerenti alle competenze

Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione strumenti	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine



Somministrazione di un questionario di rilevazione online riguardo le attitudini specifiche, le potenzialità individuali, i bisogni formativi più urgenti e l'esperienza formativa del personale	Maggiore corresponsabilità di tutte le componenti scolastiche nell'attuazione della proposta formativa; definizione e applicazione di specifiche aree di coordinamento che facciano leva sulle risorse effettivamente disponibili	Attribuzione di incarichi in base alla effettiva corrispondenza tra competenze presenti e funzioni programmate	Autovalutazione di Istituto in itinere e finale dell'efficacia degli incarichi attribuiti; modalità ed efficacia di utilizzo dell'organico del potenziamento	Report dettagliato delle risorse umane interne	Difficoltà di ordine informatico e tecnologico	Implementazione di un'adeguata attività di formazione in servizio	
--	---	--	--	--	--	---	--

Obiettivo di processo in via di attuazione: continuare a progettare a livello di Dipartimento prove (standardizzate e non) per classi parallele e rivedere criteri e griglie di valutazione per un'omogenea certificazione delle competenze

Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione strumenti	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine
Somministrazione di prove comuni per classi parallele	Predisporre prove comuni da somministrare in classi parallele, soprattutto per le discipline Italiano, Matematica, Inglese, ma anche per le	Risultati scolastici rilevati al termine dei quadrimestri e grazie alla somministrazione delle prove comuni	Monitoraggi ed analisi esiti scolastici	Omogeneizzazione e criteri valutazione dipartimentale		Adeguatezza del processo di apprendimento rispetto alla valutazione e certificazione delle competenze	



Definire con precisione il curriculum dell'Istituto e il profilo dello studente	discipline di indirizzo: Latino e Scienze Umane			Definire con chiarezza, in sede dipartimentale, i livelli di uscita adeguandoli a quelli previsti dalle indicazioni Nazionali		Garantire la coerenza delle attività didattiche con il profilo formativo dello studente ed il curriculum d'Istituto	
---	--	--	--	---	--	---	--

B) Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

Obiettivo di processo: Ampliare l'offerta di progetti su tematiche prioritarie

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione



Docenti	Formazione insegnamento innovativo tutoring	295	0	Docenti potenziamento e funzioni strumentali.	Team building, valutazione delle competenze iniziali dei partecipanti	Monitoraggio dei diversi moduli formativi e relativo feedback a partecipanti/alunni Valutazione dell'apprendimento (in itinere ed alla fine dell'intervento formativo).
Personale ATA	Supporto e collaborazione	100	0	Recupero ore eccedenti		

Obiettivo di processo: Attivare interventi individualizzati di ascolto e sportello per il recupero

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione
Docenti	Insegnamento-tutoring	130	0	Docenti potenziamento	Team building, Analisi delle problematiche, valutazione delle competenze iniziali dei partecipanti	Monitoraggio dei diversi moduli formativi e relativo feedback a partecipanti/alunni Valutazione dell'apprendimento in itinere e alla fine dell'anno
Personale ATA	Supporto e collaborazione	100	0	recupero ore eccedenti		
Altre figure						

Obiettivo di processo : Definire con chiarezza il curriculum d'Istituto e il profilo dello studente in coerenza con le competenze attese

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione



Docenti	Per la redazione del curricolo d'istituto e per la programmazione individuale è richiesta la partecipazione fattiva di tutti i docenti della scuola a livello dipartimentale e disciplinare.	10	0	Risorse interne	Risultati conseguiti alla fine del primo quadrimestre e successivamente i risultati dello scrutinio finale	Griglie di valutazione in linea col nuovo curricolo d'istituto; prove per classi parallele; test Invalsi
Personale ATA	Nessun impegno richiesto	0	0	Risorse interne		
Altre figure	Dirigente scolastico e collaboratori	10	0	Risorse interne		

Obiettivo di processo : Implementare l'attività laboratoriale e realizzare modalità didattiche innovative

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione
Docenti	Un docente tutor d'aula e un docente facilitatore	30	555	Finanziamenti pubblici	È stato seguito il seguente percorso: 1. analisi dei livelli d'ingresso 2. monitoraggio dei livelli in itinere 3. monitoraggio finale con i livelli in uscita	È stato effettuato in: 1 entrata, 2 medio termine, 3 uscita In base ai tipi di attività svolte.
Personale ATA	Uno del personale ATA	30	375	Finanziamenti pubblici		



Altre figure						
--------------	--	--	--	--	--	--

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	2400	Finanziamenti pubblici
Consulenti		
Attrezzature	3000	Finanziamenti pubblici
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo : Inaugurare e partecipare a reti territoriali
Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione
Docenti	Apertura e gestione dei progetti gestiti in rete con altre scuole ed enti	10	22.5	Risorse interne	Livello di competenza extracurricolari in uscita	Questionari, test specifici, monitoraggio e analisi delle attività progettate
	territoriali - funzioni strumentali n°1 e 4					con relazioni e certificazioni finali dei singoli progetti



Personale ATA						
Altre figure	Dirigente scolastico	3	30	Risorse interne		

Obiettivo di processo : Monitorare i bisogni del personale e individuare un adeguato strumento di elaborazione dei dati riguardo le esperienze formative del personale in modo da favorire l'attribuzione di responsabilità coerenti alle competenze

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione
Docenti	Funzione Strumentale 2 per l'area relativa all'analisi di bisogni formativi e la gestione del Piano di formazione ed aggiornamento	10	22.5	Risorse interne	Somministrazione di un a sceda di autovalutazione competenze docenti on-line	Monitoraggio della formazione e delle competenze dei docenti
Personale ATA	nessuna	0	0	0		
Altre figure	Dirigente scolastico	2	30	Risorse interne		

Obiettivo di processo : Progettare a livello di Dipartimento prove (standardizzate e non) per classi parallele e rivedere criteri e griglie di valutazione per un'omogenea certificazione delle competenze Impegno di risorse umane interne alla scuola



Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione
Docenti	Elaborazione e somministrazione di prove per classi parallele Elaborazione di un grafico di confronto tra le varie sezioni dell'Istituto	10	0	Risorse interne	Report	Tabella dei risultati
Personale ATA	nessuna	0	0	0		
Altre figure	nessuna	0	0	0		



C) Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano

di miglioramento La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI

Esiti	Traguardi	Indicatori scelti	Risultati attesi
Risultati nelle prove standardizzate	Conoscere l'eventuale divario nelle competenze effettivamente acquisite tra sezioni e indirizzi dell'Istituto e tra l'Istituto e dati nazionali	Analisi risultati prove	Presenza di non eccessiva discrepanza (< 10%) tra sezioni e indirizzi nelle competenze maturate; raggiungimento livello medio standard nazionali
Competenze chiave e di cittadinanza	Dotarsi di ulteriori strumenti di verifica e valutazione standardizzati e/o per classi parallele	Griglie per discipline; scheda rilevamento competenze di cittadinanza	Ampliamento del <i>range</i> delle competenze chiave utili a definire compiutamente il curricolo dello studenti

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti
Riunioni de: Collegio Docenti; Dipartimenti disciplinari; Consigli di classe; Consiglio di Istituto	Dirigente scolastico; Docenti; Personale ATA di	Sito WEB dell'Istituto; Piattaforma Registri on-line

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi / Strumenti	Tempi
Comunicazioni su sito WEB diffusionsi documenti e notizie in occasione delle riunioni di Dipartimento, Consigli di Classe, Consiglio di Istituto	Periodici in ordine alle riunioni e contestuali alle decisioni prese

